

## माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर नियंत्रण स्थायित्व के प्रभाव का अध्ययन

श्री मनोज कुमार, शोधार्थी, डी.बी.एच.पी.एस., धारवाड़, कर्नाटक

### सारांश :

इस पत्र में हम मनोवैज्ञानिक अवधारणा के बारे में चर्चा करना चाहते हैं हम उत्तर प्रदेश राज्य के मेरठ जिले के सरकारी और निजी स्कूलों से डेटा एकत्र कर रहे हैं। नियंत्रण स्थायित्व (एल.ओ.सी.) यह दर्शाता है कि व्यक्ति कितनी दृढ़ता से विश्वास करता है कि, उनके जीवन को प्रभावित करने वाली स्थिति और ज्ञान पर उनका नियंत्रण स्थायित्व है। हम 13 से 16 वर्ष के आयु वर्ग के 9वीं और 10वीं कक्षा के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के आंतरिक और बाहरी नियंत्रण स्थायित्व पर निर्भर चर के साथ नियंत्रण स्थायित्व की प्रासंगिकता में भावनात्मक बुद्धिमत्ता पर चर्चा करना चाहते हैं। भावनात्मक बुद्धिमत्ता के निम्न, औसत और उच्च समूह के तीन समूहों के साथ नियंत्रण स्थायित्व के कुल नियंत्रण स्थायित्व की गणना की जाएगी। तीनों समूहों की गणना 'बाहरी और आंतरिक नियंत्रण स्थायित्व' और कुल नियंत्रण स्थायित्व के साथ की जाएगी। सहसंबंध होने के बाद, भावनात्मक बुद्धिमत्ता और नियंत्रण स्थायित्व दोनों के ग्रामीण और शहरी छात्रों के लड़कियों और लड़कों के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध का पता लगाएं।

मुख्य शब्द:

नियंत्रण स्थायित्व , बाहरी, आंतरिक, भावनात्मक बुद्धिमत्ता, छात्र, माध्यमिक विद्यालय।

परिचय:

नियंत्रण स्थायित्व:

व्यक्ति के व्यवहार की घटना न केवल उद्देश्यों या सहायता के महत्व या प्रकृति से निर्धारित होती है बल्कि व्यक्ति की अपेक्षाओं या प्रत्याशा के माध्यम से भी निर्धारित होती है। नियंत्रण स्थायित्व अवधारणा व्यावहारिक रूप से सीखने की जांच है। यह आंतरिक और बाहरी व्यक्तियों के व्यवहार की एक विशेषता है। व्यवहारवादी के माध्यम से वर्णित व्यवहार के लिए एक उलट पहलू की आवश्यकता होती है। सहायक परिस्थितियों के परिणाम के बाद यह पहलू आकस्मिक है। इस प्रकार, रोटर के सोशल नॉलेज मॉडल में तीन प्राथमिक क्रिएट इंटरएक्टिव, एक्सपेक्टेंसी, पोटेंशियल और सपोर्टिव वैल्यू हैं।

नियंत्रण स्थायित्व को उस सीमा तक बढ़ाना जिसमें लोगों को भरोसा है कि वे कार्यो को विनियमित कर सकते हैं। जे.बी. रूटर ने 1954 में संरचना तैयार की और बाद में सीखने के लिए एक व्यक्तित्व में प्रमुख विशेषता विकसित की। लोकस शब्द लैटिन शब्द 'प्लेस' या 'लोकेशन' से आया है या तो आंतरिक हो सकता है जिसका अर्थ है कि व्यक्ति का मानना है कि वे अपने जीवन को नियंत्रित करते हैं या बाहरी का

मतलब है कि वे मानते हैं कि उनका पर्यावरण, कुछ बड़ी शक्तियां, या किसी अन्य व्यक्ति का नियंत्रण उनके जीवन और उनके फैसले पर है।

परिवर्तित प्रकार की सीखने की स्थितियों में सीखने के तरीकों के वातावरण पर विचार करने में नियंत्रण स्थायित्व चर एक मुख्य परिणाम है। नियंत्रण स्थायित्व निर्माण, रोटर (1954) का एक अभिन्न अंग है, व्यक्तित्व आयाम के सामाजिक शिक्षण सिद्धांत को जोड़ने वाला व्यक्ति अपने जीवन में घटनाओं के ऊपर स्पष्ट नियामक है। इस अवधारणा ने सामाजिक शिक्षा के लिए रोटर के सिद्धांत (1954) को सामने रखा। ये सामान्य सैद्धांतिक परवरिश प्रदान करते हैं जो सुदृढीकरण और प्रकृति के उनके शुरुआती प्रभावों, अपेक्षाओं की ऊंचाई पर उनके प्रयास के लिए अभिप्रेत है।

बाहरी नियंत्रण स्थायित्व व्यक्ति को भरोसा है कि उसका व्यवहार भाग्य, भाग्य या अन्य बाहरी स्थितियों द्वारा निर्देशित है। इसके विपरीत, आंतरिक नियंत्रण स्थायित्व टूटों को अलग करता है जो उसके व्यक्तिगत प्रयासों और निर्णयों द्वारा निर्देशित होते हैं। इसलिए, यह कहा जा सकता है कि नियंत्रण स्थायित्व का स्थान एक व्यक्तित्व चर है जो व्यक्तियों को आंतरिक या बाहरी के रूप में वर्गीकृत करता है, इस हद तक निर्भर करता है कि संरचना सुदृढीकरण के ऊपर नियंत्रण स्थायित्व का उपयोग करती है (चरण, 1968)। कुछ लोग अपने संघर्षों के लक्ष्यों तक पहुँचने में घटनाओं या बाहरी ताकतों के माध्यम से नियंत्रण करते हैं। जबकि दूसरे की अनुभूति जो उनके निर्णयों के परिणाम आंतरिक रूप से नियंत्रित रहती है। उनके परिणाम व्यक्तिगत विशेषताओं या प्रयासों के लिए उत्कृष्ट हैं। यह विशिष्ट अंतर ग्रेड की ओर है। यह निर्दिष्ट करता है कि नियंत्रण स्थायित्व योगदान देने वाली बजट प्रक्रिया में विस्तृत मालिकों के व्यवहार को भी प्रभावित कर सकता है। इस प्रकार, नियंत्रण स्थायित्व प्रत्याशा व्यक्तित्व चर है, जो व्यक्तिगत प्रतिरोधी की जागरूकता को संदर्भित करता है कि किसी को उसके व्यवहार को छाया देने वाले समर्थन से ऊपर होना चाहिए।

भावनात्मक बुद्धिमत्तामत्ता :

भावनात्मक बुद्धिमत्तामत्ता इस समय में नवीनतम धारणा है कि शैक्षिक पृष्ठभूमि में जांच की जाने वाली आवश्यकताओं की आवश्यकता है। भावनात्मक बुद्धिमत्तामत्ता अन्य चर हैं, जिन्हें स्कूली बच्चों के बीच तलाशने की आवश्यकता है। एक व्यक्ति जितना अधिक भावनात्मक बुद्धिमत्तामत्ता की अनुभूति करता है, उस व्यक्ति का झुकाव व्यापक प्रकार की जिम्मेदारियों के प्रति होता है। इसके अलावा, ज़ाहिर है, के बारे में अतिरिक्त व्यापक सकारात्मक मूड के लिए अंत में संकेत होते हैं। भावनात्मक बुद्धिमत्तामत्ता विभिन्न जिम्मेदारियों को करने की उनकी क्षमता के संबंध में व्यक्तियों की संभावनाएं हैं। संवेगात्मक बुद्धिमत्ता का महत्वपूर्ण लक्षण विशिष्ट चरणों में करने की उनकी योग्यता के आसपास व्यक्तियों के सिद्धांत हैं। यदि लोग यह व्यवस्था करें कि तैयार करने वाले पदार्थ बिल्कुल नहीं हैं, उनमें एक निश्चित क्षेत्र को फैलाने की क्षमता नहीं है, तो प्रदर्शन और प्रयास कम हो जाएगा।

इसके अतिरिक्त, सार्वजनिक स्थिति के माध्यम से समस्या-समाधान, अस्तित्व व्यवहार और रचनात्मक की ओर से तथ्यों के स्रोतों जैसे संवेदनाओं का उपयोग करना अस्तित्व है। यह भावनात्मक चेतना और भावनात्मक प्रशासन कौशल पर चर्चा करता है, जो आम तौर पर आपकी निरंतर खुशी को अधिकतम करने के लिए भावनाओं और कारणों को संतुलित करने की अनुमति देता है। भावनात्मक बुद्धिमत्ता (ईआई) में मनोदशाओं को प्रबंधित करने की क्षमता, आत्म-जागरूकता, प्रेरणा, सामाजिक कौशल और नेतृत्व और सहयोग जैसी सहानुभूति जैसी क्षमताएं शामिल हैं।

अध्ययन के उद्देश्य :

इस शोध पत्र में, बाद के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए:

- इस अध्ययन में माध्यमिक विद्यालय के नियंत्रण स्थायित्व और भावनात्मक बुद्धिमत्ता छात्रों के बीच संबंध।
- इस अध्ययन में माध्यमिक विद्यालय के शहरी और ग्रामीण छात्रों के भावनात्मक बुद्धिमत्ता और नियंत्रण स्थायित्व का स्थान।
- इस अध्ययन में माध्यमिक विद्यालय की महिला और पुरुष छात्रों के भावनात्मक बुद्धिमत्ता और नियंत्रण स्थायित्व का स्थान।
- इस अध्ययन में माध्यमिक विद्यालय के निजी और सरकारी छात्रों के भावनात्मक बुद्धिमत्ता और नियंत्रण स्थायित्व का स्थान।

पढ़ाई की संरचना :

वर्तमान शोध पत्र में, दो अध्ययन चरणों को प्रशासित करने के लिए सर्वेक्षण और वर्णनात्मक पद्धति का उपयोग, भावनात्मक बुद्धिमत्ता की दो सूची और विषयों के लिए नियंत्रण स्थायित्व का प्रबंधन किया जाता है। नियंत्रण स्थायित्व का स्थान, आंतरिक और बाहरी स्वतंत्र चर है।

सैम्पलिंग :

माध्यमिक विद्यालय के 60 छात्रों का नमूना एच्छिक रूप से चुना जाता है, जिसमें से 30 पुरुष छात्र और 30 महिला छात्र निजी और सरकारी स्कूल में पढ़ते हैं। छात्रों को निजी और सरकारी स्कूलों में समान रूप से ले जाया जाता है। छात्रों को मानकीकृत इन्वेंटरी वितरित की जाएगी।

भावनात्मक बुद्धिमत्ता के संबंध में नियंत्रण स्थायित्व :

इस शोध पत्र में उच्च, औसत और निम्न भावनात्मक बुद्धिमत्ता वाले स्कूली छात्रों के भावनात्मक बुद्धिमत्ता और नियंत्रण स्थायित्व के बीच अंतर जानने का मुख्य उद्देश्य है। इस उद्देश्य के लिए, नमूने छात्रों के तीन समूहों से मुख्य स्कोर के आधार पर विभाजित होते हैं। माध्य स्कोर माइनस और प्लस आंशिक मानक विचलन स्कोर के माप तीन समूह। बाहरी, आंतरिक और कुल नियंत्रण स्थायित्व स्कोर पर उच्च, मध्यम और निम्न समूहों में आने वाले उन छात्रों के माध्य, एसडी और एसई स्कोर की गणना की गई।

तालिका

नियंत्रण स्थायित्व और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के निम्न, औसत और उच्च छात्रों समूहों का माध्य, SD और F-अनुपात स्कोर तालिका

LOC	Emotional Intelligence	N	M	SD	SE	F-Ratios	Significance level
Internal	High	18	23.61	3.500	0.825	0.551	NS
	Average	83	23.36	3.891	0.427		
	Low	19	22.42	4.059	0.931		
	<b>Total</b>	120	23.25	3.848	0.351		
External	High	18	17.22	8.592	2.025	2.075	NS
	Average	83	17.96	5.709	0.627		
	Low	19	20.95	6.133	1.407		
	<b>Total</b>	120	18.33	6.330	0.578		
<b>LOC Total</b>	High	18	40.83	9.679	2.281	0.686	NS
	Average	83	41.33	7.128	0.782		
	Low	19	43.37	6.448	1.479		
	<b>Total</b>	120	41.58	7.438	0.679		

भावनात्मक बुद्धिमत्ता :

उदाहरण के लिए उपरोक्त तालिका से पता चलता है कि विभिन्न स्तर के भावनात्मक बुद्धिमत्ता के छात्रों के तीन समूहों के बीच आंतरिक नियंत्रण स्थायित्व चर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं दिखाया गया था क्योंकि एफ-अनुपात सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं था।

डेटा व्याख्या और विश्लेषण के बाद, अन्वेषक जांच के क्षेत्र में निष्कर्षों के शैक्षिक निहितार्थ के लिए अंक और निष्कर्ष निकालता है।

निष्कर्ष :

अध्ययन निष्कर्ष के रूप में कुछ शोध प्रश्न के उत्तर खोजता है। छात्रों के तीन समूह निम्न, औसत और उच्च भावनात्मक बुद्धिमत्ता आंतरिक, बाहरी और नियंत्रण स्थायित्व के कुल नियंत्रण स्थायित्व के बराबर हैं। छात्रों में निम्न स्तर की भावनात्मक बुद्धिमत्ता अधिक बाहरी रूप से उन्मुख होती है। निम्न, औसत और उच्च भावनात्मक रूप से बुद्धिमत्ता वाले छात्रों के तीन समूहों में बाहरी, आंतरिक और कुल नियंत्रण स्थायित्व पर कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। बाहरी नियंत्रण स्थायित्व रेखा के छात्रों में उच्च स्तर की भावनात्मक बुद्धिमत्ता होती है।

**संदर्भ :**

अग्रवाल, जे सी (1995)। "शिक्षा प्रौद्योगिकी की अनिवार्यता: टीचिंग लर्निंग"। विकास पब्लिकेशन हाउस प्राइवेटलिमिटेड ।

एन.डी. बिरदार। (2014)। "कॉलेज के शिक्षकों के नियंत्रण स्थायित्व की उनकी नौकरी की संतुष्टि पर प्रभाव" पेपर प्रकाशित, इंडियन स्ट्रीम्स रिसर्च जर्नल। 2,1-8.

बेदी, डी.एस. (2015)। भावनात्मक बुद्धिमत्तामत्ता एक प्रबंधन उपकरण। रोजगार समाचार, सितंबर 25- अक्टूबर 1, 1999, 1-32।

बिरदार (2014), "उनकी नौकरी की संतुष्टि पर कॉलेज के शिक्षकों के नियंत्रण स्थायित्व का प्रभाव" पेपर प्रकाशित, इंडियन स्ट्रीम्स रिसर्च जर्नल, पृष्ठ 1-8।

गैरेट, एच.ई. (1981)। "मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी"। डेविड मैक के कंपनी। न्यूयॉर्क।

रूपिंदरजीत और अज्ञजीत सिंह। (2013)। "किशोरावस्था के बच्चों को उनके लिंग, स्थान और स्कूलों के प्रकार के संदर्भ में नियंत्रण स्थायित्व का स्थान"। इंडियन जर्नल ऑफ पॉजिटिव साइकोलॉजी। 4.1. 130-132.

प्रकाश ए और पंत। (2004)। "मल्ली-फैक्टर इमोशनल इंटेलिजेंस स्केल (MEIS) इन इंडिया"। एक विकास। मनोवैज्ञानिक अध्ययन। 49. 2. 3, 128-135।

रूपिंदरजीत और अज्ञजेत सिंह (2013)। "किशोरावस्था के बच्चों को उनके लिंग, स्थान और स्कूलों के प्रकार के संदर्भ में नियंत्रण स्थायित्व का स्थान"। आईजेईएमएस। 4.1. 130 -132।

रूपिंदरजीत और अज्ञजीत सिंह। (2013)। "नियंत्रण स्थायित्व के स्थान के संबंध में किशोर बच्चों की भावनात्मक बुद्धिमत्तामत्ता"। आईजेईएमएस जर्नल। 3.1. 91-95.

रोटर, जेबी (1954)। "सामाजिक शिक्षा और नैदानिक मनोविज्ञान"। एंगलवुड क्लिफ्स, एन.जे. अप्रेंटिस-हॉल।

त्रिपाठी, ए.एन. और पांडे, आर. (2004)। "भावनात्मक बुद्धिमत्ता का विकास: कुछ प्रारंभिक अवलोकन"। मनोवैज्ञानिक अध्ययन। 49. 146- 150।

जॉय, एच.बी.एच. (1985)। सीनियर सेकेंडरी स्कूल के विद्यार्थियों को पर्यावरण रसायन विज्ञान के बारे में जागरूकता और उनकी उपलब्धि पर इसका प्रभाव, एम.एड. थीसिस, केरल विश्वविद्यालय, तिरुवनंतपुरम।

\*\*\*\*\*